

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Психология развития и воспитания личности в образовательной среде»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика**  
**Квалификация: магистр**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Формирование целостной системы образовательной деятельности, умений, знаний, соответствующих содержанию предметного обучения и обобщенной трудовой функции педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом Педагога-психолога (психолог в сфере образования).</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>1) Сформировать совокупность профессиональных трудовых действий, соответствующих развивающей деятельности педагога в структуре педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования с учетом знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития; особенностях возрастных достижений развития на этапах детства, подросткового и юношеского возраста. 2) Сформировать умения обучающихся и их готовность к решению задач проектирования и реализации индивидуальных профессионально-образовательных траекторий с учетом возрастных особенностей развития. 3) Сформировать мотивацию к дальнейшему профессиональному самоопределению и саморазвитию, в том числе, в пространстве педагогической деятельности.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.02
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	1
Формируемые компетенции	<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ПК-2: Способен анализировать и прогнозировать риски социальной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, консультировать субъектов образовательной среды</p>
<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психология развития и воспитания личности в образовательной среде» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-6, ПК-2) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p><b>УК-6.1.</b> Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы организации собственного труда, базовые принципы самооценки</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития, для реализации перспективных целей</p> <p><b>Владеть:</b> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>

<p><b>УК-6.2.</b> Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.</p>	<p><b>Знать:</b> основные приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом здоровьесбережения, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития <b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения <b>Владеть:</b> навыками сбора и ранжирования необходимой для собственного профессионального роста информации, навыками приобретения новых знаний и умений, формирования новых компетенций в профессиональной деятельности</p>
<p><b>УК-6.3.</b> Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения</p>	<p><b>Знать:</b> приемы профессионального и личностного саморазвития с учетом возможностей карьерного роста, требований рынка труда, собственных целевых, здоровьесберегательных установок; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста, требований рынка труда, аспектов здоровьесбережения; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки <b>Уметь:</b> анализировать актуальную ситуацию в области профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для самоорганизации и саморазвития траектории профессионального роста; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты <b>Владеть:</b> практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм; навыками практического опыта построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности, также с учетом здоровьесбережения.</p>
<p>ПК-2.1 Знает и применяет основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии. Знает и применяет особенности психолого педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; знать и применять особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, и педагогических работников. <b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения; планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.</p>

<p>ПК 2.2 Подбирает соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и умеет планировать комплексные мероприятия по их проведению. Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.  <b>Уметь:</b> предвидеть результат деятельности планировать действия для достижения данного результата.  <b>Владеть:</b> навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
<p>ПК 2.3 Владеет технологиями формирования комфортной и безопасной социальной среды и аналитической оценки рисков ее. Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>	<p><b>Знать:</b> правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности.  <b>Уметь:</b> прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности; подбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления.  <b>Владеть:</b> приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; Навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1. Проблемы психологии развития личности.</b>  <b>Раздел 2. Психологические основы воспитания.</b>          Проблема развития в психологии. Периодизация возрастного развития. Проблема стадийности развития. Гетерохрония развития. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Средовые факторы. Сезонность в рождаемости одаренных людей. Средовое влияние и развитие личности. Основные теории взаимодействия среды и генотипа.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.</p>
<p><b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b></p>	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств: учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110843-7. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1891131">https://znanium.com/catalog/product/1891131</a></p> <p>2.Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие /Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко . - Оренбург : ОГУ, 2016 - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2; [Электронный ресурс].URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471130</a></p> <p>3.Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 113 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04237-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198">www.biblio-online.ru/book/28C727FE-DF59-46E2-BE8B-7803C45B1198</a></p> <p>4.Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 743 с. : ил. - Библиогр.: с.716-721.-ISBN 978-5-4475-5040-0;</p>	

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

**б) дополнительная учебная литература**

1. Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие (курс лекций) /О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет».-Ставрополь : СКФУ, 2014 - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251 - ISBN 978-5-9296-0723-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9480-3.—Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EBE2E678-2C93-4A1D-AE2D-E5355B463035](http://www.biblio-online.ru/book/EBE2E678-2C93-4A1D-AE2D-E5355B463035)
3. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017 — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91601>
5. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры /Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 603 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3963-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0604E6B8-4ACE-43DF-A7A7-6F37952A9ACA](http://www.biblio-online.ru/book/0604E6B8-4ACE-43DF-A7A7-6F37952A9ACA)

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета  
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ  
Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>  
Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

Информационная система «Информию».

Форма промежуточной аттестации

1 семестр - экзамен

**Разработчик:** А. М. Урусова, к. пс. н., доц. кафедры общей и педагогической психологии